



深圳市中嘉职业技术学校
Shenzhen Zhongjia Vocational Technical School



2024 年度教育质量报告

相聚深圳，圆梦中嘉，走向世界，从这里开始

2024 年 12 月

年报公开形式及网址

序号	公示形式	公示网址
1	学校官网	https://www.szzjs.cn/xinwendongtai/xuexiaogonggao/489.html

内容真实性责任声明

学校对深圳市中嘉职业技术学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年 12 月 30 日

前 言

深圳市中嘉职业技术学校（以下简称中嘉职校），创办于 2014 年，经深圳市教育局批准办学，是全日制中等职业学校，深圳西部职业教育集团成员之一，隶属中国涉外教育集团。学校坐落在深圳市宝安区沙井中心客运站附近，校园环境优雅，师资力量雄厚，管理严格，教学严谨，校风优良。学校占地面积 166 亩，110725 平方米，其中校舍建筑面积 70211.2 平方米；学校现有教学楼、学生公寓和实训等其他用房共 65326.2 平方米。

一、编制目的

编制、发布教育质量年度报告是向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要载体，也是推动学校主动与社会沟通，接受社会监督，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措。这份报告不仅是对学校教育教学工作的阶段性总结，更是推动学校持续发展、提升教育质量的关键驱动力，其目的涵盖多个维度。

学校编制教育质量报告的过程，是一次深度的自我剖析。通过全面梳理教育教学的各个环节，从课程设置、课堂教学到学生管理、师资建设，学校能够清晰地洞察自身的优势与短板。这种自我审视促使学校及时调整教育策略，优化教育资源配置，从而实现教育质量的稳步提升。为全面总结中嘉职校在过去一年中的各项工作进展、取得的成绩及面临的挑战，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》《广东省教育厅关于做

好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》和《深圳市教育局关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制发布和报送工作的通知》等文件精神，结合学校基本情况，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临的挑战等方面内容，形成了《深圳市中嘉职业技术学校中等职业教育质量报告（2024 年度）》。

二、编制过程

中嘉职校校领导高度重视教育质量报告的编写工作，将其视为总结办学成果、提升教育质量、推动学校发展的重要抓手。为确保报告编制工作高质量完成，学校成立了专门的报告编制小组，由校长亲自挂帅担任组长，各部门负责人及教师代表共同协作完成年报编制工作。为按时按质按量完成好年报的编制任务，学校领导组织召开学校质量年度报告工作布置会，对编制任务内容进行分工安排，确保责任到人，各项工作有序开展。

各部门依据年度质量报告编制要求，全面采集本部门相关基础数据，并对数据进行初步核对，确保数据真实、准确、完整。在此基础上，各部门对数据进行系统汇总和初步分析，结合工作实际，撰写年报相应部分的文本材料，突出工作成效、特色亮点及存在问题，为报告编制提供翔实的基础支撑。并在年度质量报告初稿完成后，广泛征求各方意见，综合考量并修改完善，形成内容翔实、逻辑连贯的年报终稿。校领导从学校整体发展的高度，对年报终稿进行全面细致的审核，

确保报告内容符合学校发展战略，客观反映学校教育质量，最后对报告进行确认。

三、年度亮点

本年度，中嘉职校在教育教学方面取得了显著进展。通过优化课程设置、加强实训基地建设，学生的职业技能水平得到了显著提升。学校在各级别、各类型技能竞赛中取得丰硕的成果，学校的教学质量得到了社会各界的广泛认可，共获得广东省职业技能大赛学生专业技能舞蹈表演竞赛三等奖，深圳市职业技能大赛学生专业技能美术造型竞赛二等奖，深圳市职业技能大赛学生专业技能艺术设计竞赛三等奖，深圳市职业技能大赛学生专业技能舞蹈表演竞赛三等奖。

在师资力量方面得到了进一步增强，中嘉职校通过引进高层次人才、加强教师培训，进一步提升了师资队伍的整体素质。目前，学校拥有多名高中级职称教师和“双师型”教师，为学生的成长提供了坚实的保障。本年度，共有四名老师通过深圳市教育局 2023 年度中等职业学校教师职称评审为助理讲师；共有三名老师通过深圳市中等职业学校“双师型”教师认定。

在校园文化建设方面取得了新突破，中嘉职校积极开展丰富多彩的校园文化活动，如“文明校园”创建、“无烟校园”建设等，进一步提升了校园文化氛围。学校还荣获了“宝安区文明校园”“宝安区无烟校园”等荣誉称号，展现了学校在校园文化建设方面的突出成绩。

在社会服务方面能力得到了提升，中嘉职校全体师生积

极参与社会服务活动，组织师生参与街道志愿服务，荣获“新桥街道优秀团体志愿服务队”称号。学校还通过开展家长学校、社区培训等活动，进一步提升了学校的社会影响力。

2024 年，中嘉职校启动了省重估计准备工作，进一步规范了教育教学活动，中嘉职校将不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，办人民满意的职业教育。

正文目录

前 言	4
1. 党建引领	17
2. 人才培养	19
2.1 学生情况	19
2.1.1 在校生情况	19
2.1.2 毕业生情况	21
2.1.3 学生资助情况	22
2.2 人才培养	24
2.2.1 资格证书获取情况	24
2.2.2 公共基础课	26
2.2.3 专业技能素养	26
2.2.4 立德树人	29
2.3 升学与就业	35
2.3.1 升学情况	35
2.3.2 就业情况	36
3. 教育教学	38
3.1 专业建设	38
3.2 课程体系建设	39
3.3 教材建设质量	39
3.4 教学方法改革	40
3.5 教学资源建设	41
3.6 职业教育体现多样化	42
3.7 师资队伍建设	45

4. 服务贡献	48
4.1 服务产业落地	48
4.2 服务社会福祉	49
4.3 服务美丽中国	50
4.4 党群特色服务	51
5. 文化传承	52
5.1 传承工匠精神	52
5.2 传承红色基因	52
5.3 传承优秀传统文化	57
5.4 加强学生社团建设	59
6. 国际合作	61
6.1 合作办学：构建国际化人才培养体系	62
6.1.1 国际合作与本土化课程开发	62
6.1.2 国际课程共建与资源互通	62
6.2 探索与调研，“走出去”开拓国际教育之路	63
6.2.1 职教互动：与“一带一路”国家进行交流	63
6.2.2 职教探索：香港职业训练局职留港计划宣讲会	64
6.3 国际教育的挑战与展望	65
7. 产教融合	66
7.1 机制共筑	66
7.2 资源共建	67
7.3 人才共育	69
7.4 双师共培	71
7.5 产教融合卓越校	73

8. 发展保障	77
8.1 经费保障	77
8.2 条件保障	77
8.3 质量保障	79
8.3.1 教学管理	79
8.3.2 德育管理	82
8.3.3 后勤管理	89
8.3.4 安全管理	90
8.4 政策保障	92
9. 面临挑战	92
附录	94

表目录

表 2-1	在校生情况变化表	20
表 2-2	学生生源结构情况一览表（户籍分布）	21
表 2-3	思政课开设情况	30
表 2-4	2024 届毕业生就业情况	37
表 2-5	2024 届各类专业毕业生就业情况表（单位：人）	38
表 8-1	2023-2024 学年基本办学条件指标统计表	78
表 8-2	德育工作规章制度	84

图目录

图 1-1	党建活动 —— 参观揭阳学宫	18
图 1-2	党建活动 —— 教职工生日会	19
图 2-1	2024 年中嘉职校各年级人数占比图	23
图 2-2	2024 年在校生、免学费、助学金年级统计图	24
图 2-3	专业技能考证数据分布	25
图 2-4	技能考证通过率	25
图 2-5	汽车故障诊断与排除比赛	27
图 2-6	航空服务专业学生参加“12·5 国际志愿者日”活动	28
图 2-7	舞蹈表演专业学生参加禁毒主题情景剧大赛	29
图 2-8	爱国主义活动	31
图 2-9	心理游园活动	32
图 2-10	舞蹈表演竞赛图	33
图 2-11	艺术设计竞赛图	33
图 2-12	参赛学生作品	34
图 2-13	广东省职业院校技能大赛美术造型竞赛现场	35
图 3-1	“四有”课堂优质课展示（英语）	40
图 3-2	“四有”课堂优质课展示（服装设计与工艺）	41
图 3-3	航空实训舱	42
图 3-4	航空服务礼仪竞赛图	43
图 3-5	服装设计竞赛图	43
图 3-6	团扇设计竞赛图	45
图 3-7	教职工队伍合照	46

图 3-8	“青蓝工程”师徒签订帮扶协议	47
图 3-9	“项目行动研究”启动仪式	48
图 4-1	全国 1+WPS 职业技能等级考证	49
图 4-2	禁毒活动	50
图 4-3	禁毒活动	51
图 4-4	党史学习教育讲座	52
图 5-1	参观革命纪念馆	54
图 5-2	“传承红色基因，厚植爱国主义情怀”祭拜英烈主题活动	55
图 5-3	2024 年 11 月“初心之路”行走的思政课	57
图 5-4	书法比赛活动	58
图 5-5	2024 年秋季学期学生汉服展示游园会	59
图 5-6	吉他社团	61
图 5-7	羽毛球社团	61
图 6-1	交流合照	63
图 6-2	集团总裁匡增意在会上致欢迎词	64
图 6-3	中嘉职校领导班子与涉外教育集团领导、家长与新加坡 SSTC 学院开展交流	65
图 7-1	中嘉职校学生工作现场	69
图 7-2	中嘉职校领导到企业现场参观、学校	71
图 7-3	实习指导老师到东风汽车集团指导学生	72
图 7-4	实习指导老师走访企业	73
图 7-5	中嘉职校与华南电商产业科技有限公司、新安职业技术学院合影	75
图 7-6	中嘉职校与星煜电焰科技有限公司合影	76

图 7-7	优秀作品展示墙.....	76
图 8-1	课题研究会议.....	80
图 8-2	“三风”建设工作会议.....	82
图 8-3	中嘉职校德育工作机构及分工.....	83
图 8-4	宿舍公约设计比赛.....	85
图 8-5	2024 年秋季学期家长会.....	86
图 8-6	中嘉小剧场——《歧路归途》.....	87
图 8-7	《歧路归途》获最佳表演二等奖.....	87

案例目录

案例 2-1	航空服务专业——“志愿服务+职业能力”双提升计划	27
案例 2-2	舞蹈表演专业——“艺术+公益”人才培养模式	28
案例 2-3	动漫与游戏制作专业——“以赛促学、以赛促教”人才培养模式	34
案例 3-1	一技在手，一生无忧——中嘉职校 2024 年技能文化艺术节	44
案例 3-2	青蓝携手，共铸辉煌——“青蓝工程”师徒结对	46
案例 3-3	深研项目行动，助力教研发展——中嘉职校开启改革发展新征程	47
案例 5-1	传承红色基因 厚植爱国主义情怀——中嘉职校祭拜英烈主题活动	54
案例 5-2	行走的思政课，点燃红色信仰——中嘉职校“初心之路”实践教育	56
案例 5-3	助力“汉裳清平”国风文化活动，弘扬中华优秀传统文化	58
案例 6-1	中嘉职校与新加坡 SSTC 学院开展教职交流	64
案例 7-1	建产教融合实训基地，助力城市轨道交通人才培养 ...	68
案例 7-2	深化产教融合，共育电子商务实用型人才	70
案例 7-3	深化校企合作，共育汽修行业高素质技能人才	72
案例 7-4	结对共建 互促发展——新安学院与中嘉职校洽谈长学制	

人才培养合作	74
案例 8-1 共建“三二分段”培养模式，共筑高技能人才培养新路径	80
案例 8-2 推动“三风”建设，筑牢校园发展根基	81
案例 8-3 书写“解忧日记”，打造青少年心理健康阵地	88

1. 党建引领

中嘉职校党支部成立于 2018 年 5 月，现有党员 9 名，入党积极分子 2 名。学校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真学习贯彻习近平总书记重要指示内容，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，从严从实做好思想建设、政治学习、党风廉政、服务群众等工作。把坚持党的全面领导作为办学治校的根本原则，紧紧围绕上级有关部门的实施要求，对标对表，先试先行，重抓落实，以立德树人为根本任务，秉承“国际视野、家国情怀”的校训，引领学校教育教学高质量发展。

2024 年，学校组织全体党员及部分教职工前往揭阳学宫进行参观学习。揭阳学宫作为承载深厚历史文化与红色革命精神的重要场所，拥有丰富的历史遗迹和珍贵的革命文物。在参观过程中，教职工们认真聆听讲解，深入了解学宫的历史变迁，感受古代教育文化的博大精深；同时，通过回顾革命先辈们在这片土地上的英勇事迹，深刻领悟红色革命精神的内涵。此次活动，不仅让教职工们接受了一次深刻的历史文化与爱国主义教育，更激发了大家传承红色基因、立足岗位奉献的责任感和使命感。

同时，为进一步增强教职工的归属感和幸福感，营造温馨和谐的校园氛围，学校定期举办教职工生日会。生日会上，党组织精心准备了生日蛋糕、鲜花和温馨的祝福，大家齐聚一堂，共同分享生日的喜悦。在轻松愉快的氛围中，教职工

们交流工作和生活中的点滴，增进了彼此之间的了解和友谊。这一活动以党建为引领，将党组织的关怀落到实处，让教职工们切实感受到学校这个大家庭的温暖，有效提升了教职工的工作积极性和团队凝聚力。

中嘉职校通过开展一系列党建活动，充分发挥了党建引领作用，将党建工作与教职工的思想教育、生活关怀紧密结合，为学校的稳定发展提供了有力的组织保障。



图 1-1 党建活动 —— 参观揭阳学宫



图 1-2 党建活动 —— 教职工生日会

2. 人才培养

2.1 学生情况

2.1.1 在校生情况

中嘉学校在 2024 年教育教学工作稳步推进，规模持续扩大，共设有 82 个教学班。各年级学生人数分布情况为：2022 级有 1123 人，历经两年的学习沉淀，他们在专业知识和综合素质上都有显著提升，正朝着更高的目标迈进。2023 级学生数量为 942 人，经过一年的适应，他们已融入校园节奏，学习热情高涨。2024 级作为新生力量，共有 400 名同学，他们满怀憧憬与期待，开启了三年全日制的学习生涯。

全校在校生总数达 2465 人，学生群体来源广泛，户籍构成丰富多样。其中，深户学生有 765 人，占总人数的 31.03%，

他们与本地的教育资源紧密相连，在熟悉的环境中追逐梦想。非深户学生为 1700 人，占比 68.97%，这些来自不同地区的学生，为校园带来了多元的文化和思想碰撞，大家共同在知识的海洋中遨游，营造出包容且充满活力的校园氛围。2024 年学校迎来 400 名新生，他们均为三年全日制班学生。这些新生带着青春的朝气和对未来的憧憬踏入校园，为学校注入了新的活力。学校也为新生制定了完善的教学计划和培养方案，帮助他们顺利开启学业征程，实现个人成长与发展。

目前，学校在校生男女比例为 1.1:1，性别结构相对均衡。在各类教育教学活动以及校园文化建设中，男女生相互学习、相互促进，共同营造了积极向上、和谐有序的校园环境。

以下数据清晰地展现了 2024 年中嘉职校学生的整体情况。在未来的工作中，学校将基于这些数据，进一步优化教育教学资源配置，提升教育教学质量，满足不同学生群体的发展需求，助力每一位学生实现自身价值。如表所示：

表 2-1 在校生情况变化表

年度	毕业生人数	全日制 在校生人数	非全日制学历 教育在校生人 数	招生人数	报到人数
2023	495	3149	0	1028	1028
2024	909	2465	0	400	400

数据来源：深圳市中嘉职业技术学校学籍管理中心。

表 2-2 学生生源结构情况一览表（户籍分布）

户 籍 年级	学生数(A)	深圳户籍		非深户籍 (流动人口子女)		市外省内户籍		广东省外户籍	
		学生数(B)	比例(B/A)	学生数(C)	比例(C/A)	学生数(D)	比例(D/A)	学生数(E)	比例(E/A)
一年级	400	182	45.50%	218	54.50%	81	20.25%	137	34.25%
二年级	942	325	34.50%	617	65.50%	295	31.30%	322	34.20%
三年级	1123	258	22.90%	865	77.10%	412	36.70%	453	40.40%

数据来源：深圳市中嘉职业技术学校学籍管理中心。

2.1.2 毕业生情况

2024 年，学校共有 909 名学生圆满完成学业，顺利毕业。他们在各自的专业领域积累了扎实的知识与技能，为步入社会或继续深造做好了充分准备。毕业生的就业与升学情况呈现出多元化发展态势。升学与就业的学生占比为 1:1.20 。在就业方面，56%的毕业生一次性就业率达到 98%，这些学生凭借扎实的专业技能、良好的职业素养和积极的工作态度，受到用人单位的广泛好评。许多企业表示，学生毕业生上手快、适应性强，能迅速融入工作岗位，为企业发展贡献力量。

在升学方面，44%的毕业生通过职教高考这一途径，成功升入高职院校继续深造学习。职教高考为学生提供了学历提升的平台，也彰显了中嘉职校在职业教育人才培养方面的成果。学生们在备考过程中，刻苦努力，不断提升知识水平，实现了从职校生到高职生的身份转变，开启了人生新的篇章。

学校积极响应国家鼓励创业的政策，高度重视学生的创

业教育与实践。2024 年，学校全力扶持三名学生自主创业，不仅为他们提供创业指导、项目策划等方面的专业培训，还协助他们申请了广东省创业补贴，解决了学生创业初期的资金难题，为学生的创业之路保驾护航。

未来，中嘉职校将继续深化教育教学改革，不断优化人才培养模式，加强就业创业指导服务，为学生的成长成才创造更好的条件，为社会培养更多优秀的应用型人才。

2.1.3 学生资助情况

学生资助工作是党和政府关注民生的一项惠民工程，备受社会 and 广大群众的关注，关系到教育的公平、稳定、和谐发展。

中嘉职校本着“公平、公正、公开”的原则，以全心全意服务学生为宗旨，肩负“绝不能让一个学生因贫困而失学”的崇高使命，把学生资助工作纳入学校日常工作的重要部分，确保资助工作抓严抓实抓好。中等职业教育阶段学生资助以国家奖学金、免学费、国家助学金等多种形式为主。

（1）国家奖学金：国家对中等职业学校全日制二年级（含）以上在校生中特别优秀的学生进行奖励。奖励标准为每生每年 6000 元。

（2）免学费：对中等职业学校全日制学历教育正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费。

（3）国家助学金：资助中等职业学校全日制学历教育

正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生。国家助学金资助标准为每生每年 2000 元。

2024 年秋季学期，申请到国家奖学金的优秀学生 1 人；申请到免学费的学生 2255 人，其中 2024 级 432 人，2023 级 807 人，2022 级 1016 人；申请到国家助学金的学生 253 人，其中 2024 级 97 人，2023 级 156 人。申请深圳特困生学生服费资助共 5 人，其中 2024 级 2 人，2023 级 2 人，2022 级 1 人。如图所示：

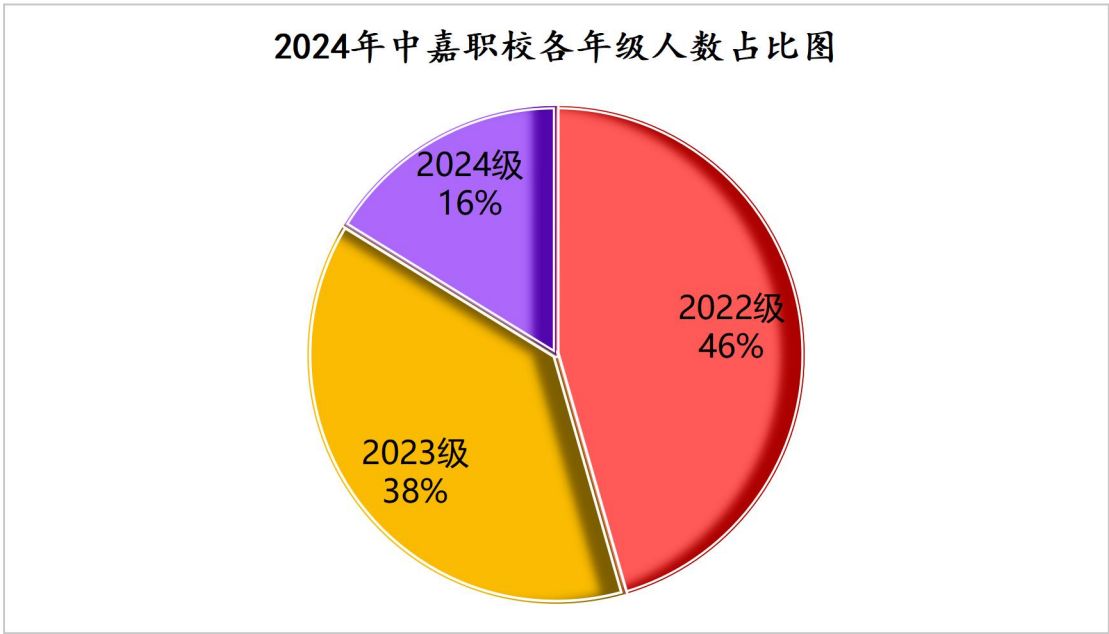


图 2-1 2024 年中嘉职校各年级人数占比图

数据来源：深圳市中嘉职业技术学校资助管理中心。

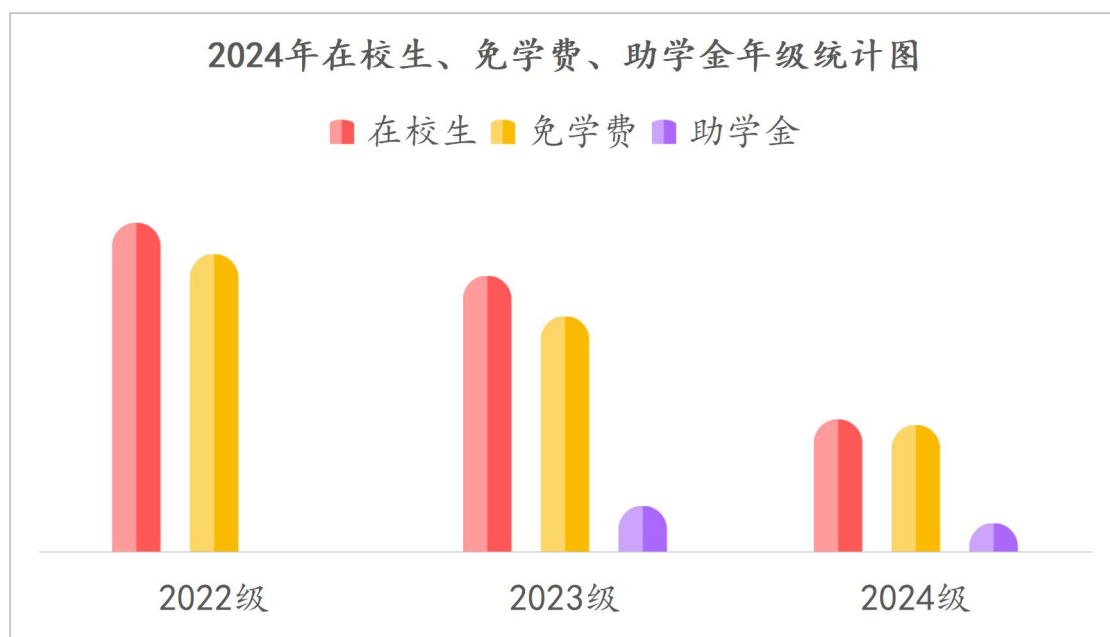


图 2-2 2024 年在校生、免学费、助学金年级统计图

数据来源：深圳市中嘉职业技术学校资助管理中心。

2.2 人才培养

2.2.1 资格证书获取情况

本学年，中嘉职校学生在各类专业技能考试中取得了显著提升，本学年报考总人次为 1330 人，其中全国计算机一级的学生人数为 716 人，参加全国 1+X WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）学生人数为 270 人，通过率为 97%，参加全国 1+X 民航安全检查职业技能等级证书（初级）学生人数为 20 人，通过率为 100%。参加全国 1+X 智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（初级）学生人数为 33 人，通过率 100%。参加 3+证书报考的学生总数为 291 人，会计证报考人数为 69 人，美术证报考人数为 198 人，教育基础综合证书报考人数为 21 人，通过率分别为 94.70%、56.10%、

95.70%。高通过率的成绩背后是学校对学生职业技能提升的不断优化以及对教学质量的持续关注。如图所示：

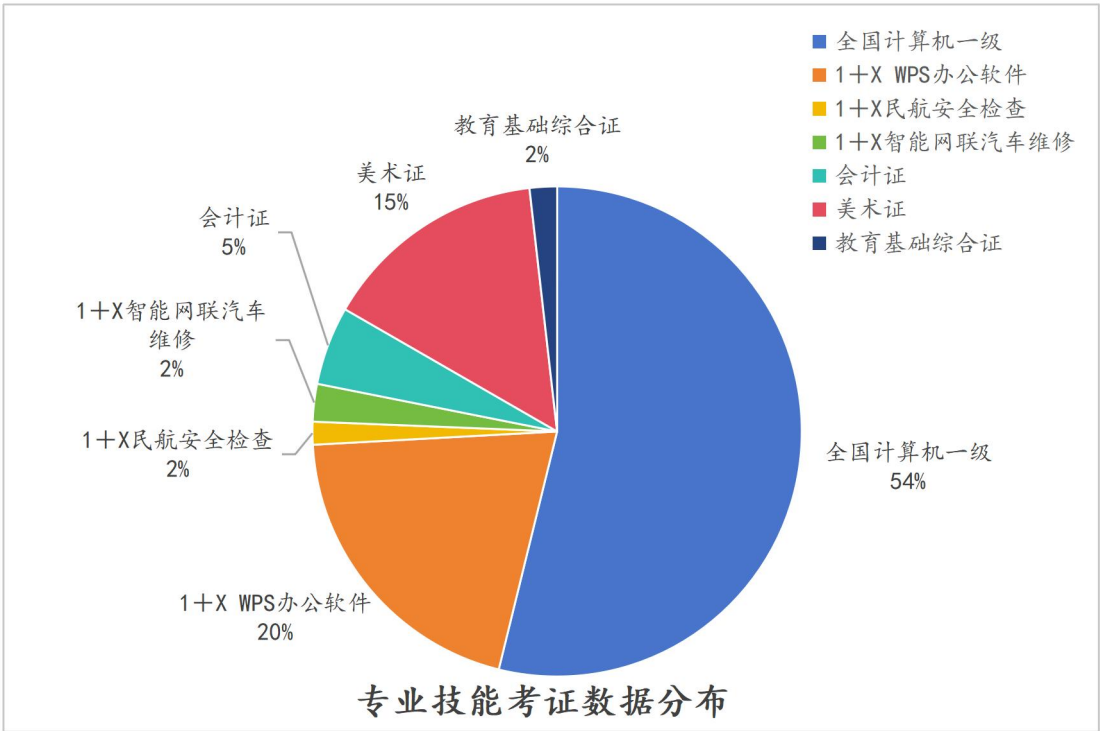


图 2-3 专业技能考证数据分布

数据来源：深圳市中嘉职业技术学校教务处。

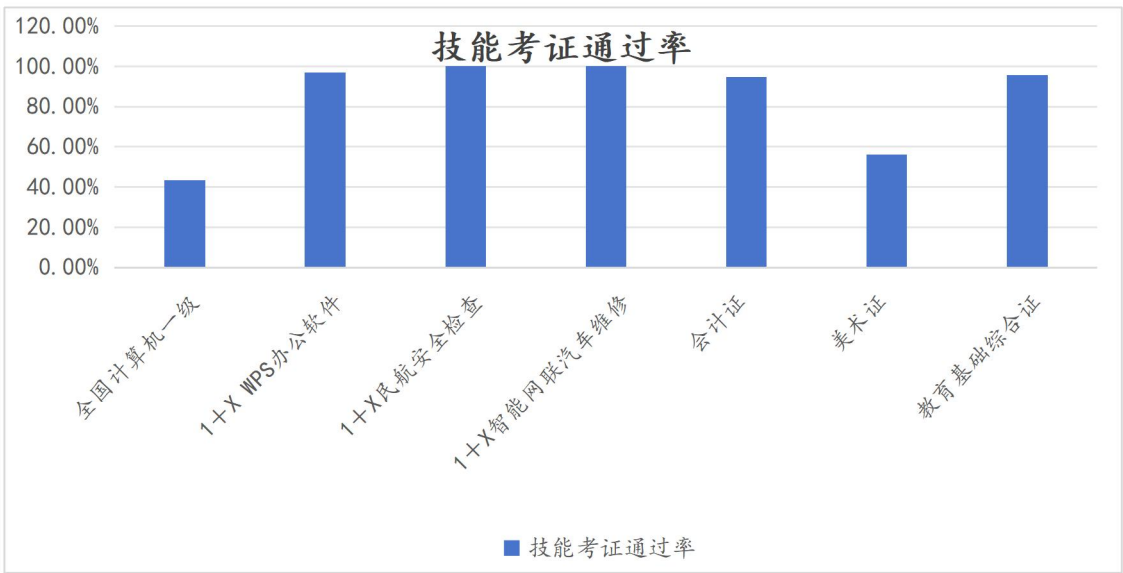


图 2-4 技能考证通过率

数据来源：深圳市中嘉职业技术学校教务处。

2.2.2 公共基础课

中嘉职校在公共基础课程的教学实践中，深入贯彻教育部《中等职业学校公共基础课程教学标准》，对公共基础课程进行系统设计，着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，建立对接紧密、动态调整、特色鲜明的职业教育课程体系，推动人才培养模式改革创新。学校在公共课的课程内容中融入爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观要素，通过具体案例、历史故事、现实生活中的先进事迹等，使抽象的价值观念变得生动具体。

2.2.3 专业技能素养

中嘉职校秉持“以技能立足，以创新求发展”的教育理念，致力于全方位提升学生的专业技能水平。在日常教学过程中，学校着重强化学生实践操作能力，确保学生在毕业时能够拥有扎实的专业技能基础。本学年，学校学生的专业技能考核合格率达到 83.93%，相较于上一学年有显著提升。这一成绩得益于学校开展的一系列丰富多彩的专业技能培养活动。

在过去的一年里，中嘉职校举办了专业技能大赛，涵盖了各个专业领域，如汽修专业的汽车故障诊断与排除比赛、电子商务专业的电商直播竞赛等。这些比赛为学生提供了展示专业技能的舞台，激发了他们的竞争意识和创新精神。

通过技能大赛，中嘉职校成功营造了浓厚的专业技能学

习氛围，有力地提升了学生的专业技能素养，为他们未来的就业和职业发展打下了坚实的基础。



图 2-5 汽车故障诊断与排除比赛

案例 2-1 航空服务专业——“志愿服务+职业能力”双提升计划

中嘉职校航空服务专业与新桥街道合作，实施“志愿服务+职业能力”双提升计划。学生在参与街道志愿服务的同时，结合航空服务专业特点，开展特色服务项目，在大型活动中担任志愿者，实践应急处理和组织协调能力。2024 年 12 月 5 日是第 39 个国际志愿者日，为深入贯彻习近平总书记关于志愿服务系列重要指示批示精神大力弘扬志愿精神、传播志愿文化，由学校礼仪社团指导老师张欣选派的航空专业黎柏延、罗妮、陈紫琪、陈奕昕四位形象代表担当 2024 年新桥街道“12·5 国际志愿者日”志愿者精神激励活动的礼仪，并在 12 月 10 日下午参与新桥街道“12·5 国际志愿者日”志愿者精神激

励活动。

该计划通过志愿服务与专业实践的结合,实现了学生职业能力和
社会责任感的双提升。学生在真实场景中锻炼了专业技能,同时也为
社区提供了高质量服务。



图 2-6 航空服务专业学生参加“12·5 国际志愿者日”活动

案例 2-2 舞蹈表演专业——“艺术+公益”人才培养模式

中嘉职校舞蹈表演专业与当地禁毒部门合作,学生通过舞蹈表演
与戏剧编排相结合的方式,创作并演出禁毒主题情景剧。学校邀请禁
毒专家和戏剧导演共同指导,确保剧目内容既具有艺术感染力,又符
合禁毒宣传的科学性。学生在排练和演出过程中,不仅提升了舞蹈表
演和戏剧创作能力,还深入了解了禁毒知识,增强了社会责任感。2024
年 6 月 27 日,深圳市职业技工院校禁毒主题情景剧大赛在新桥街道
文化艺术中心上演,学校舞蹈专业学生参加本次禁毒主题情景剧,并

精心编排禁毒情景剧《歧路归途》让观众在沉浸式观剧中受到警示教育。

在人才培养过程中将艺术与公益宣传相结合，既培养了学生的专业能力，又为社会提供了高质量的禁毒宣传作品。学生通过参与禁毒情景剧的创作和演出，提升了综合素质，同时也为禁毒事业贡献了力量。



图 2-7 舞蹈表演专业学生参加禁毒主题情景剧大赛

2.2.4 立德树人

2.2.4.1 思政课

思政课是中职生塑人生观、世界观的重要时期，对中职生坚定理想信念和树立远大理想抱负尤为重要。根据教育部《中等职业学校思想政治课程标准》要求，学校各部门统一思想，加强和改进中职生品德教育的责任感和使命感，坚持

把实施思政课教学当作一项重要的政治任务，并把加强和改进中职生品德教育作为一项基础工作抓紧抓好，要求教师在使用好教材的同时，将党的方针政策、时事政治、现实生活联系起来，增强社会主义核心价值观教育，学校德育工作不断取得新的突破。

中嘉职校现有 4 位老师担任思想政治课程，能够满足学校思政课的教学工作。学校思政课教师都在政治原则、政治立场和政治方向的问题上同党中央保持高度一致，具有良好的思想品德和职业道德，具有较强的责任意识和敬业精神，都能按照课程标准严格从教，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。学校在职称评聘上，思政课教师享有与其他专业教师同等待遇，对在学生德育工作中有一定学术研究的教师，在评优评先、职称评聘方面给予优先考虑。积极组织品德教师参加各种形式的培训，不断提高品德从教教师的政治理论素养和专业能力。如表所示：

表 2-3 思政课开设情况

学期	入学第一周	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期
开设课程	国防教育	中国特色社会主义	心理健康与职业生涯规划	哲学与人生/公共艺术	道德与法治/历史	就业指导

数据来源：深圳市中嘉职业技术学校教务处。

2.2.4.2 思政实践活动课情况

中嘉职校秉持社会主义办学理念，将服务社会经济发展作为核心使命，以助力学生顺利就业为导向。在教育过程中，

学校始终坚持以人为本，把德育放在首位，同时注重学生专业技能与综合素养的协同发展，致力于培养能够适应社会发展需求、具备扎实实践能力且有良好职业操守的应用型人才。

中嘉职校积极构建“全方位育人，多元协同发展”的教育体系，大力推行“思政引领，实践成才”的特色教育模式。通过多样化的教育活动，深入开展了一系列的思想政治教育：爱国主义教育、职业素养教育、法治安全教育、心理健康教育等。这些教育活动不仅丰富了学生的校园生活，更在潜移默化中提升了他们的思想觉悟和综合素质。



图 2-8 爱国主义活动



图 2-9 心理游园活动

2.2.4.3 技能成长

中嘉职校始终坚持以岗课赛证为依托，通过一系列的教学实践和专业发展活动，教师在教学实践中展现出了卓越的教学能力和创新能力，为学生的成长和发展提供了有力保障。

本学年在上级教育部门的支持下，中嘉职校参加省市级技能竞赛的学生队伍，由原来的 3 个增加到 6 个专业，分别是航空、汽修、美术造型、艺术设计、舞蹈和电子商务等专业，并取得了优异的成绩。中嘉职校舞蹈表演专业在广东省中职技能比赛舞蹈表演项目中获得了三等奖，并且在深圳市中职技能比赛舞蹈表演项目也取得了深圳市三等奖的好成绩。艺术设计和美术造型项目也在深圳市中职技能比赛中取得了深圳市二等奖和三等奖的好成绩。汽修、航空和电子商

务竞赛项目也有所突破。



图 2-10 舞蹈表演竞赛图

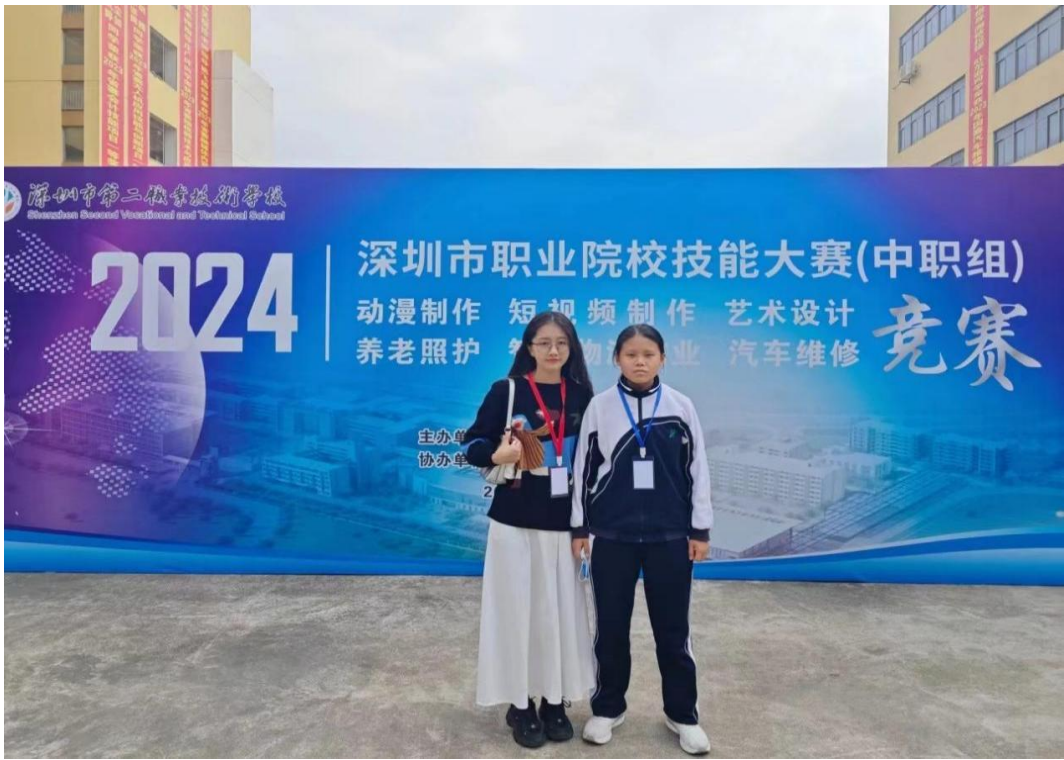


图 2-11 艺术设计竞赛图

案例 2-3 动漫与游戏制作专业——“以赛促学、以赛促教” 人才培养模式

中嘉职校动漫与游戏制作专业以 2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（中职组）美术造型赛项竞赛为切入点，构建“以赛促学、以赛促教”的人才培养模式。学校将省赛竞赛内容融入课程体系，开设竞赛专题课程，并组建由专业教师和行业专家组成的指导团队。学生在校期间以团队形式参与竞赛项目，全程模拟真实竞赛环境。学校定期举办校内选拔赛，优秀团队代表学校参加广东省职业院校技能大赛，并对获奖团队给予奖励和资源支持。

该模式通过竞赛驱动，激发了学生的学习热情和创新能力，显著提升了学生的专业技能和团队协作能力。



图 2-12 参赛学生作品



图 2-13 广东省职业院校技能大赛美术造型竞赛现场

2.3 升学与就业

2.3.1 升学情况

2024 年中嘉职校共有 909 名毕业生，其中 609 名学生积极报名参加职教高考升学考试，占毕业生总数的 67%。这一数据反映出中嘉职校学生对提升学历、继续深造的强烈意愿和积极态度。

在本次职教高考中，成绩斐然，共有 381 名学生成功升学，占毕业生总数的 50%。其中，本科上线率达 16.82%，专科上线率高达 96%。未来，学校将继续深化职业教育教学改革，优化人才培养模式，进一步提升职教高考的成绩，为学生创造更多的升学机会，助力职业教育高质量发展。

2.3.2 就业情况

在职业教育持续深化改革与发展的大背景下，中嘉职校始终将毕业生的实习就业工作视为学校发展的关键环节。为全方位助力学生顺利迈向社会，实现高质量就业，学校积极建立并完善毕业学生实习就业服务体系，为毕业生开辟多种升学、就业渠道，全力搭建起学校与社会、企业之间的人才输送桥梁。

2024 年，学校共有 909 名毕业生走出校园，开启人生新征程。其中，直接就业人数达到 504 人，直接就业率为 55.44%。这一就业成果不仅体现了中嘉职校人才培养的成效，也反映出中嘉职校就业服务体系在促进学生就业方面发挥的积极作用。在直接就业的学生中，绝大部分选择在本地工作。这一方面得益于本地经济的繁荣发展，为毕业生提供了丰富的就业岗位；另一方面也体现出学校在人才培养过程中，注重与本地产业需求相结合，使学生所学专业与本地企业需求高度匹配。从就业行业来看，这些学生主要通过招聘进入企事业单位，且多数从事第三产业。随着社会经济结构的不断优化，第三产业蓬勃发展，对专业人才的需求日益增长，学校毕业生在这一领域展现出较强的就业竞争力，能够迅速适应并融入相关工作岗位，为企业发展贡献力量。

中嘉职校也将继续优化实习就业服务体系，加强与企业的深度合作，精准把握市场需求，不断提升人才培养质量，为毕业生创造更多优质的就业机会，推动学校就业工作再上新台阶。如表所示：

表 2-4 2024 届毕业生就业情况

人数统计	毕业生人数	就业学生人数	直接就业人数	参军学生人数	升学就读本科人数	升学就读专科人数	升入各类高一级学校									
							对口单招招生考试升学人数	五年一贯制升学人数	三二分段制升学人数	技能拔尖人才免试升学人数	通过普考录取升学人数	其他方式升学人数				
	909	504	504	0	0	395	0	10	0	0	0	395				
就业去向	按就业去向分组			按就业产业分组			按就业地域分组			按就业地点分组			按就业渠道分组			
	国家机关、企事业单位	合法从事个体经营	其他方式	第一产业	第二产业	第三产业	本地	异地	境外	城区	镇区	乡村	学校推荐	中介介绍	其他渠道	
	12	26	466	0	0	504	504	0	0	504	0	106	0	0	398	
签订就业合同情况	签订就业合同（人数）					起薪（元/月）					享有社保情况（人数）					
	未签合同	1年及以下	1-2（含）年	2-3（含）年	3年以上	平均起薪（元/月）	其中：（人数）					没有社保	享有三险	享有五险	享有三险一金	享有五险一金
							1000及以下	1001-1500	1501-2000	2001-3000	3000以上					
	0	504	0	0	0	3000	0	0	0	136	368	0	0	0	0	504
获取证书情况	人数					就业满意度情况（人数）										
	取得职业资格证书人数		未取得职业资格证书人数			无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意						
	873		30			16	0	0	909	0						

注：（1）直接就业人数：指毕业后走上工作岗位参加工作的学生，不包括继续学习、参军等学生，数据根据毕业生签订的三方协议统计。（2）就业率：（继续学习学生数+直接就业学生数+参军学生数）÷毕业生总数×100%，其中直接就

业学生人数根据毕业生签订的三方协议统计。（3）数据来源：深圳市中嘉职业技术学校就业办。

表 2-5 2024 届各类专业毕业生就业情况表（单位：人）

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔类				休闲保健类			
资源环境类				财经商贸类	156	149	146
能源与新能源类				旅游服务类			
土木水利类				文化艺术类			
加工制造类				体育与健身类			
石油化工类				教育类	58	19	18
轻纺食品类	36	22	20	司法服务类			
交通运输类	120	82	79	公共管理与服务类			
信息技术类	387	174	172	其他	91	58	57
医药卫生类				总计	909	504	492

数据来源：深圳市中嘉职业技术学校就业办。

3. 教育教学

3.1 专业建设

中嘉职校根据区域经济发展和产业结构调整的需求，不断优化专业设置。学校目前开设了电子商务、计算机应用、服装设计与工艺、会计事务、汽车应用与维修、商务英语、计算机平面设计、动漫与游戏制作、城市轨道交通运营服务、航空服务、艺术设计与制作、幼儿保育、舞蹈表演等专业。并配备了计算机实训室、电工电子实操室、汽修实操室、会计实训室、航空服务实训室等多个工种的校内实习实训场地。学校始终坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，培养既具有一定专业基础理论，又有较强的实际操作能力的技能

型人才。

3.2 课程体系建设

中嘉职校课程体系建设始终坚持以学生为中心，以就业为导向，紧密关注行业动态和企业需求，确保课程设置与市场需求紧密相连。在课程体系中，学校既注重理论知识的传授，又强调实践技能的培养，通过实训、实习等实践教学环节，提升学生的综合应用能力。课程体系采用模块化设计，既保证了课程的系统性，又提供了足够的灵活性，方便学生根据个人兴趣和职业规划进行选择。学校建立了课程评估与更新机制，定期行业动态和企业需求，对课程体系进行动态调整和优化。

3.3 教材建设质量

中嘉职校按照教育部颁布的职业教育教学大纲要求，按时为师生订购经教育厅教材审定委员会通过的中等职业教育课程改革国家规划新教材。本着德、智、体、美等各方面全面发展，强化职业道德和专业素质的培养，突出学生可持续发展性的方针，制定了各专业教学标准的人才培养方案及教材选用标准。并按照专业教学标准要求开设了专业核心课程和专业拓展课程，按标准优化配置专业教师，选用国家标准教材，组织实施教学。

3.4 教学方法改革

为落实国家教育数字化战略行动，进一步推动信息技术与教育教学深度融合创新，搭建优秀教师信息化优质课堂展示和交流平台，提高中嘉职校教师信息化教学能力，提升课堂教学质量，使青年教师更好地担负起教书育人的重担，建设一支教学基本功扎实、综合素质高的师资队伍，中嘉职校推进了“四有”课堂教学优质课展示活动，本次活动旨在挖掘和推广学校教师信息化教学的优秀案例，激励教师创新教学方法，让课堂变得更“有序、有爱、有趣、有效”。



图 3-1 “四有”课堂优质课展示（英语）



图 3-2 “四有”课堂优质课展示（服装设计与工艺）

3.5 教学资源建设

中嘉职校经过多年建设，已建成了有一定规模的计算机机房，双路光纤连接电信公网，打通了校园网出口。每个教室和实训车间装备了具有记忆、互动、分享功能的智慧黑板，教师可以随时随地获取教学资源，实现了校园网络全覆盖。学校开发了门户网站，建起了数字化校园平台、会计电算化实训平台，通过校企合作形式开发了计算机仿真训练平台，电工电子仿真实训平台、教学改革平台、安全培训在线学习平台。



图 3-3 航空实训舱

3.6 职业教育体现多样化

为了更好地检查学生学习情况和教师的教学效果，实现“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的目标，同时为进一步提升中职学生的职业素养和实践能力，增强职业教育的影响力和吸引力，中嘉职校于 2024 年 5 月 20 日至 5 月 24 日举办了为期一周的中职职业教育周活动。本次活动以“一技在手，一生无忧”为主题，通过丰富多彩的活动形式，为学生们提供了一个展示自我、交流学习的平台。通过本次活动，学生们有机会将他们在课堂上学到的理论知识与实践技能结合起来，向校内外展示他们在校学习的专业成果。本次学校职业教育活动周，参与竞赛的学生一共有 878 人，参赛学生人数占全校学生总人数的 49.32%，相比往年参与人数增加

10%。



图 3-4 航空服务礼仪竞赛图



图 3-5 服装设计竞赛图

案例 3-1 一技在手，一生无忧

——中嘉职校 2024 年技能文化艺术节

在职业教育改革与发展的浪潮中，中嘉职校积极响应国家对高技能人才培养的号召，创新人才培养模式，成功举办 “一技在手，一生无忧 ” 2024 年职业教育活动周职业技能大赛。这一赛事不仅是对学生技能水平的一次大检阅，更是学校推动职业教育高质量发展的生动实践。

大赛精心设计了涵盖多个专业领域的 20 项赛事，从发动机检修、汽车打蜡等工科项目，到航空礼仪、电商直播等服务类项目，再到网页设计、短视频制作等新兴数字技能，以及会计技能、英语看图说话等传统学科竞赛，全面覆盖了学校的专业设置，满足了不同学生的兴趣和特长需求。无论是团体赛中的紧密协作，还是个人赛中的自我挑战，都为学生提供了展示自我、交流学习的广阔平台。

此次大赛的成功举办，产生了多方面的积极影响。学生们通过竞赛，不仅提升了技能水平，更在团队协作中增强了沟通能力和责任感，在竞争中培养了进取精神。大赛在校园内营造了浓厚的 “学技能、比技能 ” 的氛围，激发了更多学生对职业技能学习的热情。学校通过此次活动，大力弘扬了工匠精神和劳动精神，让尊重职业教育、尊重技能人才的理念深入人心，进一步巩固和拓展了 “人人皆可成才、人人皆可尽展其才 ” 的良好局面，为学校教育的高质量发展注入了新的动力。未来，中嘉职校将继续以技能大赛为抓手，深化教育教学改革，为社会培养更多高素质技能人才。



图 3-6 团扇设计竞赛图

3.7 师资队伍建设

中嘉职校把打造一流师资队伍作为提升教学质量的关键，建设了一支理论、实践经验丰富、注重应用、结构优化、富有活力的“一体化”+管理型的高水准教师队伍。学校注重教师队伍建设，组织开展了多次教师培训，涵盖了教学法、课程设计、信息技术应用等多个方面，提升了教师的业务能力和教学水平。同时，本学期学校推行听课评课制度，通过同行评议，促进了教师之间的相互学习和交流，有效提升了课堂教学质量。

截至 2024 年，中嘉职校全校在岗教职工有 180 人，专任教师 125 人，“双师型”教师 41 人，师生比例 19:1。专任教师中硕士以上学位者有 3 人，占全校教师的 2.40%；本

科学历以上教师有 122 人，占全校教师的 97.60%；“双师型”教师比例为 32.80%。

学校共有讲师一名，助理讲师五名。其中本年度陈辉元、马鸿燕、郑艳、邝圳萍四名老师通过深圳市教育局 2023 年度中等职业学校教师职称评审，以上四位均评为助理讲师，她们的成功晋升，不仅提升了个人职业素养，也为学校师资队伍注入了新的活力，进一步提高了教学质量和学校的整体教育水平。



图 3-7 教职工队伍合照

案例 3-2 青蓝携手，共铸辉煌——“青蓝工程”师徒结对

为推动中嘉职校青年教师培训工作迈向更加规范化、制度化的新台阶，助力青年教师迅速成长，特精心制定“青蓝工程”师徒结对活动。本次活动，宛如为学校青年教师开启了一扇崭新的“求知之门”，

引领他们踏上充满希望的成长之旅。学校领导对师傅们提出了“三带”的殷切要求：带师德，以育人之道彰显为人师表的风范；带师魂，用爱岗敬业、无私奉献的精神引领前行；带师能，牢牢掌握教育教学与教育科研的基本技能。同时，也对徒弟们提出了“三学”的明确期望：学做人，在为人处世中追求求真求善；学思想，汲取先进的教育教学理念；学本领，扎实锤炼教育教学基本功。师傅们不仅要传授自己的经验，更要引导徒弟们去探索，去实践，去创新。并鼓励徒弟们敢于质疑，敢于挑战，敢于突破，培养他们的创新精神和实践能力。



图 3-8 “青蓝工程”师徒签订帮扶协议

案例 3-3 深研项目行动，助力教研发展 ——中嘉职校开启改革发展新征程

“项目行动研究”是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧密围绕学校发展规划，发挥教学改革研究的关键作用。2024

年 11 月 28 日，中嘉职校举行了“项目行动研究”启动仪式，标志着中嘉职校在职业教育改革与发展道路上迈出了重要一步。通过“项目行动研究”破解学校发展难题，提升教育教学质量，助力学校迈向新高度。不断优化教师的教学设计和教学方法，提升课堂的教学质量，同时有助于教师的专业成长针对教学中的痛点、堵点问题展开深入研究，以行动实践推动教学改革创新，提高人才培养质量，增强学校服务社会的综合能力。



图 3-9 “项目行动研究”启动仪式

4. 服务贡献

4.1 服务产业落地

学校注重对社会单位和社会人员的技术技能培训和考证工作，学校以重点课程建设为抓手，以专业核心课程为重点，按照“职业性、实践性、开放性”的要求，归纳提炼就业岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位专业培养目

标，制定科学规范的专业人才培养方案，并将相关职业资格标准充分融入专业课程体系中，系统设计教学环节，实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革。学校除开展正常的教学工作外，还积极落地建设计算机考证考点工作。



图 4-1 全国 1+X WPS 职业技能等级考证

4.2 服务社会福祉

本学年，中嘉职校组织了多项志愿服务活动。例如：开展植树行动，为保护环境提供自己的一份力量；组织学生到企业、机关单位进行实习实训，提升职业技能，服务社会经济发展。学校还积极参与禁毒活动，普及师生关于禁毒知识。这些活动得到了社会广泛赞誉，展现了中嘉职校服务社会、促进和谐的责任与风采。



图 4-2 禁毒活动

4.3 服务美丽中国

中嘉职校积极响应国家生态文明建设的号召，组织了一系列环保活动。团员青年积极参与植树造林、垃圾分类、节能减排等环保实践，以实际行动践行绿色发展理念。同时，学校开展了“美丽校园”创建活动，联合社区举办了环保知识讲座，增强了师生环保意识。



图 4-3 禁毒活动

4.4 党群特色服务

中嘉职校落实党建带团建工作，组建“党组织领导的团组织”，以党组织领导的校长负责制工作为契机，全面加强学校党团队一体化建设工作，抓实校园“党建+”、激活德育“新引擎”。中嘉职校高度重视团员青年的思想引领工作，积极担当起引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年职责，常态化组织各级团组织和广大团员青年开展一系列志愿服务活动，例如：政治理论学习、党史学习教育讲座等。同时，学校实施了“一对一”帮扶计划，党员带动团员，共同参与社区服务、环境保护等公益活动，提升了党群的社会责任感。



图 4-4 党史学习教育讲座

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

学校开展了一系列手工艺培训和技能竞赛，让学生在实践中感受工匠精神的内涵。此外，学校还加强了与企业合作，建立实习基地，让学生在实际工作中锻炼技能，培养敬业精神，为培养更多具备工匠精神的青年人才而努力。

5.2 传承红色基因

中嘉职校坚持理论教育与实践养成相结合，整合各类实践资源、丰富实践内容、创新实践形式、拓展实践平台、完善支持机制，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树

立家国情怀。通过观看党史纪录片、参观红色教育基地、师生们深刻感受到了党的艰辛历程和伟大成就，进一步坚定理想信念，传承红色基因。在党支部的悉心指导下，巧妙地将党史学习融入学生的日常学习、生活中。借助国旗下讲话、主题班会及思政课堂等核心德育阵地，创新性地开展“讲好红色故事、唱好红色歌曲、写好红色征文、看好红色电影、唱好红色课堂”等系列活动。清明节，组织学生缅怀先烈，参观革命纪念馆，传承红色基因。中国共产党成立 103 周年之际，中嘉职校开展“红色经典”传承月活动，党员干部诵读红色经典、学习身边榜样、开展志愿服务等，高扬“红色”主旋律，厚植爱党爱国情怀。组织学生参与红色传承主题研学实践活动，激励同学们自觉争当红色基因的传承者、实践者，积极践行社会主义核心价值观，以史铸魂，以史明理，以史励志。一路研学，一路收获，收获的是一份喜悦，更是一份责任。中嘉职校定然会赓续红色革命的基因，传承红色革命的精神，以吾辈之青春，创中华之光明未来。



图 5-1 参观革命纪念馆

案例 5-1 传承红色基因 厚植爱国主义情怀 ——中嘉职校祭拜英烈主题活动

为深入学习习近平总书记有关缅怀先烈，崇尚英雄的一系列重要指示精神，贯彻落实宝安区教育局《基础教育课程教学改革深化行动方案》文件精神，推动中小学思政教育一体化建设，挖掘宝安本土教育资源，带领学生走访场馆汲取英烈精神，传承红色基因，厚植爱国主义情怀。中嘉职校于 2024 年 4 月 1 日下午组织“传承红色基因，厚植爱国主义情怀”祭拜英烈主题活动，于行走中学历史，在实境中悟初心。

本次活动由学校校团委书记和学校党支部党员代表带领团员代表一同前往深圳市“爱国主义教育基地”、宝安区红色革命遗址——洪田革命历史展览馆。该展览馆共呈现出“家国情怀、红色印记、革

命先辈、探索创新、新桥新貌”5个篇章。随着讲解员的解说，一幅幅生动的画面、一件件带着历史印记的物品、一个个动人的故事，让学生深切感受到革命先烈们英勇无畏的斗争事迹和坚定的革命信念，重温了那段血与火的历史，共同感受中国共产党成立100周年以来中国社会面貌的沧桑巨变。

这不仅是一次缅怀先烈、弘扬英烈精神、传承红色基因的行动，更是一次生动的爱国主义思政课教育。下一步，中嘉职校将在上级领导下继续发挥好党的助手和后备军作用，引导团员青年听党话、跟党走，做有爱国心、立强国志、怀报国情的新时代好青年。



图 5-2 “传承红色基因，厚植爱国主义情怀”祭拜英烈主题活动

案例 5-2 行走的思政课，点燃红色信仰

——中嘉职校“初心之路”实践教育

在国内外形势复杂多变，多元文化激烈碰撞的当下，中嘉职校深刻认识到加强学生思想教育的重要性与紧迫性。为培养学生的家国情怀、社会责任意识，弘扬中华优秀传统文化，学校紧密结合国内外形势、重大事件、中华传统节日以及学生实际情况，积极开展了一系列丰富多彩、形式多样的主题教育。

2024 年 11 月，中嘉职校精心策划并组织了一场别开生面的“初心之路”行走的思政课，带领部分学生踏上了湖南沙洲红色旧址这片充满革命记忆的土地。在那里，学生们实地参观了当年革命先辈们战斗和生活过的地方，通过聆听讲解员生动细致地讲述，观看珍贵的历史文物和详实的史料记载，仿佛穿越时空，亲身感受了那段波澜壮阔、可歌可泣的革命岁月。

在现场教学过程中，同学们被革命先辈们坚定的理想信念、无私的奉献精神和顽强的斗争意志所深深打动。他们围在讲解员身边，认真聆听每一个细节，不时提出问题，与讲解员和老师展开热烈的讨论。这种沉浸式的学习体验，让书本上的知识“活”了起来，让学生们更加深刻地理解了红色精神的内涵和价值。

此次“初心之路”行走的思政课，不仅丰富了学生们的课余生活，拓宽了他们的视野，更在他们心中种下了红色的种子，点燃了他们对革命先辈的敬仰之情和对祖国的热爱之情。通过亲身实践，学生们传承了革命的星星之火，将红色精神内化于心、外化于行，在今后的学习和生活中，以更加坚定的信念和积极的态度，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。



图 5-3 2024 年 11 月“初心之路”行走的思政课

5.3 传承优秀传统文化

中嘉职校通过举办中华经典诵读、传统节日庆典等活动，让学生深入了解和体验中华文化的魅力。通过开设书法、国画、剪纸等传统文化课程，提升了学生的文化素养和艺术鉴赏能力。此外，学校还组织了传统文化知识竞赛和非物质文化遗产体验活动，增强了学生对传统文化的认同感和自豪感。



图 5-4 书法比赛活动

案例 5-3 助力“汉裳清平”国风文化活动，弘扬中华优秀传统文化

为传承和弘扬中华优秀传统文化，中嘉职校积极响应并委派 20 名志愿者参与在清平古墟举办的第二届“汉裳清平”国风文化活动。此次活动以汉服文化为主题，融合传统礼仪、古典艺术等元素，旨在展现中华文化的独特魅力。中嘉职校的志愿者们通过参与汉服展示、传统手工艺体验等环节，深入感受中华传统文化的深厚底蕴。

学校高度重视此次志愿活动，提前对志愿者进行了系统的培训，包括汉服文化知识、传统礼仪规范等，确保志愿者们能够以专业的素养和饱满的热情投入活动中。通过参与此次活动，志愿者们不仅提升了自身的文化素养和实践能力，还以实际行动向公众传播了中华优秀传统文化，增强了社会对传统文化的认知与认同。

此次参与“汉裳清平”国风文化活动，是中嘉职校践行文化育人

理念的重要举措之一。学校始终将传承中华优秀传统文化作为教育的重要内容，通过举办文化主题活动、组织非遗体验等方式，培养学生的文化自信和民族自豪感。



图 5-5 2024 年秋季学期学生汉服展示游园会

5.4 加强学生社团建设

中嘉职校在加强学生社团建设方面取得了实质性进展。目前，学生社团共有 34 个，包括动漫社、音乐社、美术社、书法社、吉他社、滑板社、武术社、辩论社、篮球社、钢琴社、文学社、羽毛球社、乒乓球社、足球社、嘻哈社、魔术社、手工社、无人机社等社团，涵盖了科技、艺术、人文、公益、体育五大领域。为保障社团的高质量发展，学校重点实施了一系列有力举措：

（1）完善社团管理制度：学校精心制定并完善了社团的注册流程，明确了活动审批的标准与规范，规范了经费使用的细则与监管机制，确保社团运行的每一个环节都有章可循，从根本上保障了社团活动的规范性和稳定性。

（2）加强社团师资建设：学校高度重视社团指导老师队伍的建设，积极加大对现有指导老师的培训投入，定期组织专业培训和经验交流活动，提升他们的指导能力和专业素养。

（3）丰富社团活动内容：学校积极鼓励社团开展形式多样、内容丰富的活动。学术交流活动让学生们拓宽了知识面，激发了学习兴趣；文体比赛为学生们提供了展示自我的舞台，培养了他们的团队合作精神和竞争意识；社会实践活动则让学生们走出校园，了解社会，增强了社会责任感和实践能力，全方位促进学生的全面发展。

（4）强化社团交流合作：学校精心策划并举办了社团风采展示周活动，为各个社团搭建了相互交流、相互学习的平台。在展示周期间，各社团纷纷拿出自己的“看家本领”，展示社团特色和成员风采，不仅提升了社团的凝聚力和影响力，也在校园内营造了浓厚的文化氛围。

通过以上一系列切实有效的措施，中嘉职校的学生社团已成为校园文化不可或缺的重要组成部分，为学生们提供了一个展示自我、锻炼能力、结交朋友的广阔平台，助力学生们在丰富多彩的社团活动中实现自我价值。



图 5-6 吉他社团



图 5-7 羽毛球社团

6. 国际合作

在全球化和职业教育高质量发展的背景下，中职学校国

际合作已成为提升办学水平、服务区域经济的重要路径。

6.1 合作办学：构建国际化人才培养体系

6.1.1 国际合作与本土化课程开发

中嘉职校与英国密德萨斯大学联合培训，在开设“中嘉中英班”，贯通“中职+大学”学历，聚焦国际商务合作人才的培养。将商务英语专业与国外合作院校的先进教育理念及优质课程设计相融合，培养学生具有国际视野、实用英语能力，并掌握国际商务流程与规则。使学生成为外资企业所需的复合型商务服务和国际化管理一流人才。

中嘉职校通过中国涉外教育集团的涉外“双证互认”贯通教育模式，学生可以获得深圳市中嘉职业技术学校毕业证书和密德萨斯大学本科毕业证书。学生可同时获得中国职业技能证书与英国国家职业资格认证，实现技能互认。截至2024年，累计向中国涉外教育集团推荐学生10余名，就业率100%。

6.1.2 国际课程共建与资源互通

联合德国巴伐利亚州职业教育集团开发“工业机器人技术”双语课程，引入德国IHK（工商业联合会）认证体系。课程模块包括理论教学（30%）、虚拟仿真（40%）和实操训练（30%），学生通过考核后可获得中德双认证证书。2024年，该专业学生获省级技能大赛一等奖，并被推荐至德国企业实习。

6.2 探索与调研，“走出去”开拓国际教育之路

6.2.1 职教互动：与“一带一路”国家进行交流

作为中国涉外教育集团的一员，中嘉职校派出 5 名老师与广州涉外经济职业技术学院、格鲁吉亚大学涉外教育（华文）学院老师率队 36 人的“格鲁吉亚亲子夏令营”，在北京进行了为期两周的“学习中文与中国文化”主题夏令营活动。



图 6-1 交流合照

6.2.2 职教探索：香港职业训练局职留港计划宣讲会

为积极响应《“十四五”规划纲要》粤港澳大湾区人才建设，中嘉职校秉持着中国涉外教育集团“走向世界，从这里开始”的办学理念，实施走出去，实现职教服务地区的目标。2024年4月11日，中国涉外教育集团与中嘉职校校领导及招生就业办、教务处负责人一同出席了香港职业训练局职专毕业留港计划涉外专场宣讲会。2023年香港特区政府施政报告以及职专毕业留港计划的相关内容以及香港职业训练局课程开设、就业等情况，为中嘉职校国际教育发展打下了基础。



图 6-2 集团总裁匡增意在会上致欢迎词

案例 6-1 中嘉职校与新加坡 SSTC 学院开展教职交流

2024年10月，中国涉外教育集团顺利完成对新加坡 SSTC 学院

的重组工作，标志着其海外教育版图的进一步拓展。次月，集团所属中嘉职校领导班子依照集团统一部署，在新加坡开展专项教育交流活动，与当地学生家长及随团访问家长代表展开深度交流座谈。经统计，参与组团活动的家庭对新加坡教育环境的认知准确度提升 42%，中嘉职校将为此制定针对性行前教育培训及宣传方案，有效缩短国际学生的文化适应周期。本次交流活动构建了中嘉职校与新加坡 SSTC 学院教育信息互通的有效平台，既为国内家庭提供权威的海外教育政策解读，也为学校“职教出海”走出一条新路线。



图 6-3 中嘉职校领导班子与涉外教育集团领导、家长与新加坡 SSTC 学院开展交流

6.3 国际教育的挑战与展望

中嘉职校在探索国际合作的过程中取得显著的突破，但

仍面临语言障碍、国际标准本土化适配、家长及学生的疑惑与顾虑等挑战。未来，中嘉职校将深化“教随产出”模式，推动职业教育数字化资源库全球共享，并探索国际产教融合共同体建设，为全球职业教育贡献中国方案。

7. 产教融合

7.1 机制共筑

中嘉职校持续深化校企合作机制的内涵建设，全面提升专业教学水平，在产教融合、校企协同方面取得了显著成效。学校积极拓宽企业参与职业教育的途径，支持企业通过独资、合资、合作等多种形式依法参与举办职业教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化的原则，优化办学准入条件和审批流程，提升合作效率。

学校推动建立校企互派工作人员的长效机制，进一步深化“引企入教”改革，支持并引导企业深度参与学校教育教学改革。企业通过多种方式参与专业规划、教材开发、教学设计等环节，与学校共建兼具生产与教学功能的公共实训基地、实验实训平台及技能竞赛工作室，推动企业需求与人才培养环节的深度融合。

此外，学校计划探索建立校企招生、培养、就业一体化联动机制，吸引市内企业与学校合作开展紧缺工种技能人才的定向培养，精准对接行业需求。计划通过开展生产性实习实训，健全学生到企业实习实训的制度，校企共同制定实习实训计划，科学安排实习实训内容和岗位，确保学生在实践

中提升技能水平。

7.2 资源共建

为促进教育链与产业链的有机衔接，中嘉职校积极推动实习实训基地与人才培养培训基地的双向建设。一方面，推动学校将实习实训基地建在企业，让学生能够在真实的生产环境中开展实习实训，近距离接触企业的先进技术和管理模式，提高实践能力和职业素养。另一方面，积极推动企业把人才培养和培训基地建在学校，充分利用学校的教学资源 and 师资力量，为企业员工提供专业培训，提升企业员工的整体素质。

同时，学校积极探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化合作形式。通过这些创新的合作形式，实现了学校与企业在人才培养、技术研发、生产经营等方面的深度融合，形成了资源共享、优势互补、互利共赢的良好局面。

为了提高学生的实习质量，学校还积极加强与本地企业的沟通协作，吸引更多本地企业接收学生实习。通过建立实习合作关系，学校与企业共同制定实习计划，明确实习内容和目标，确保学生在实习过程中能够真正学到实用技能。同时，学校还加强对实习学生的管理和指导，定期与企业沟通交流，及时解决实习过程中出现的问题。在推进产教融合的过程中，中嘉职校始终将保障实习学生的合法权益放在重要位置。积极推进实习实训规范化建设，与企业签订实习协议，明确双方的权利和义务，确保实习学生享有获得合理报酬等

合法权益。同时，加强对实习学生的安全教育和培训，提高学生的安全意识和自我保护能力。

案例 7-1 建设产教融合实训基地，助力城市轨道交通人才培养

随着城市轨道交通行业的快速发展，对高素质技术技能人才的需求日益增加。中嘉职校城市轨道交通运营服务专业始终致力于培养符合行业需求的专业人才，而中雍铁路安全护卫（深圳）有限公司作为行业内的领先企业，拥有丰富的实践经验和资源。基于共同的目标，双方决定开展深度产教融合合作，在校内共建“城市轨道交通运营服务实训基地”。

该实训基地模拟真实的地铁运营环境，配备票务系统、安检设备、调度指挥系统等先进设施，为学生提供高度仿真的实践平台。企业专家与学校教师共同开发课程，将行业最新技术、标准和案例融入教学内容，确保学生掌握前沿知识和技能。学校还开设了“轨道交通安全管理”“安检实务”“应急处理”等特色课程，进一步强化学生的专业能力。

此外，企业为学生提供实习岗位，安排学生参与地铁安检、调度、票务等实际工作，帮助学生将理论知识与实践操作相结合。通过“实习即就业”的无缝衔接模式，学生能够在毕业后快速适应岗位需求，为城市轨道交通行业输送高质量技术技能人才。这一合作不仅提升了学校的教学水平，也为企业提供了稳定的人才储备，实现了校企双赢。



图 7-1 中嘉职校学生工作现场

7.3 人才共育

在职业教育领域，中嘉职校推行的人才共育模式成效显著。这一模式聚焦于学生实践能力与就业竞争力的提升，通过深化教育改革，推动课程设置与教学方法创新，全面提升人才培养质量。对企业而言，该模式为其输送适配的高质量人才，有力推动企业的持续发展，真正实现了校企双方的互利共赢。

目前，已有 36 家企业与中嘉职校达成长期稳定的实习合作，其中 3 家企业成为学校的校外实训基地：

（1）电子商务专业：与深圳市星煜电焰有限公司共建实训基地，助力学生深入电商运营、网络营销等核心业务，

掌握行业前沿技能。

（2）航空服务专业：与广州灏航教育科技有限公司合作，让学生在航空服务流程、客舱服务技巧等方面积累实战经验，为投身航空服务领域奠定基础。

（3）汽车运用与维修专业：与深圳市必优卡汽车服务有限公司合作，为学生提供汽车维修、检测及故障诊断等实践机会，确保学生毕业后能迅速适应汽车后市场的岗位需求。

案例 7-2 深化产教融合，共育电子商务实用型人才

随着电子商务行业的快速发展，市场对人才的需求日益增加，同时对人才的专业能力要求也越来越高。为适应这一趋势，中嘉职校电子商务专业积极探索产教融合新模式，与深圳市星煜有限公司展开深度合作，旨在培养符合企业需求的实用型人才。

在校内，学校配备了直播设备、运营软件等先进设施，模拟真实的电商环境，为学生提供实践操作平台，帮助他们在实践中掌握专业技能。企业专家积极参与课程开发，将行业最新动态、岗位技能要求融入教学内容，确保课程内容与市场需求同步，提升学生的职业竞争力。

此外，学校根据企业需求，定向培养直播运营、电商客服等岗位人才，学生毕业后可直接进入企业工作，实现“毕业即就业”的无缝衔接。这一合作模式不仅为学生提供了优质的实践机会和就业保障，也为企业输送了高素质的实用型人才，真正实现了校企双赢，共同推动电子商务行业的发展。



图 7-2 中嘉职校领导到企业现场参观、学校

7.4 双师共培

在 2023-2024 学年度,中嘉职校专任教师规模达 125 人,其中专业课程的“双师型”教师共计 41 人,占专任教师总数的 32.80%。

一直以来,中嘉职校将教师专业发展视为学校发展的关键驱动力,高度重视师资队伍建设。为进一步提升教师的实践能力与专业素养,制定并实施了《深圳市中嘉职业技术学校下企业实践方案》。在该方案的指引下,学校精心组织安排了 9 名教师深入企业参与实践。通过这一举措,不仅强化了学校与企业之间的紧密联系,搭建起更为稳固的沟通合作桥梁,还在人才培养合作方面取得显著进展,切实推动了教学内容与企业实际需求的深度融合。从实质效果来看,这有

力地促进了“双师型”教师的培养，为提升学校整体教学质量、培养适应市场需求的高素质技能人才筑牢了师资根基。



图 7-3 实习指导老师到东风汽车集团指导学生

案例 7-3 深化校企合作，共育汽修行业高素质技能人才

为应对汽修行业对高素质技能人才的迫切需求，中嘉职校汽修运营与维修专业与深圳市必优卡汽车美容服务有限公司紧密合作，共同探索“校企双元育人”新模式。双方通过共建现代化实训基地，打造高度仿真的职场环境，为学生提供实践操作的优质平台。共育“双师型”教师队伍，提升教师的教学与实践能力。制定人才培养方案，精准对接企业需求，确保教学内容与行业标准同步。共促学生就业，搭建职业发展平台，助力学生实现高质量就业。

合作以来，学校汽修运营与维修专业学生的技能水平显著提升，毕业生就业率持续保持在 98% 以上。同时，必优卡汽车美容服务有限

公司获得了稳定的人才供给，企业核心竞争力不断增强。这一校企合作模式不仅促进了职业教育与产业发展的深度融合，也为区域经济发展提供了有力的人才支撑，实现了学校、企业、学生和社会的多方共赢。



图 7-4 实习指导老师走访企业

7.5 产教融合卓越校

中嘉职校在推进产教融合的进程中，始终秉持着对专业化与全面化实训教育的双重追求。学校高度重视实践教学环节，大力投入资源建设多个大型校内外实训中心，涵盖了多个关键领域。

其中，航空城轨实训基地模拟真实的航空、城轨运营场景，让学生沉浸式学习专业技能；汽修实训基地配备先进的汽修设备与工具，为学生提供充足的实操机会，助力他们掌握汽车维修保养的核心技术；计算机实训中心拥有高性能的

计算机与各类专业软件，满足学生在编程、软件开发、网络技术等方面的实践需求；动漫设计实训画室则营造艺术创作氛围，为学生在动漫设计、美术绘画等领域的灵感与创意提供孵化空间；服装设计实训基地配备专业的制衣设备与丰富的面料资源，助力学生将设计理念转化为实际作品。

这些实训中心全面覆盖计算机、汽车、电商、服装等多个领域，构建起全方位、多层次的实践教学体系，为学生提供了丰富且广阔的实践机会，有力地促进学生理论知识与实践技能的深度融合，切实提升学生的综合职业能力。

案例 7-4 结对共建 互促发展

——新安学院与中嘉职校洽谈长学制人才培养合作

在市教育局的领导和帮助下，中嘉职校本学期重点开展了与新安职业技术学院和华南电商产业科技（深圳）有限公司合作，共同推进电子商务专业长学制人才贯通培养试点工作，加大校企合作。实践教学是中职教育的重要组成部分。与深圳市星煜电焰科技有限公司合作，双方就人才培养的方式、优化课程设置、强化实践教学等方面进行合作。

本学年，中嘉职校教务处加大了对实践教学环节的支持力度，优化了实习实训基地建设，增加了实训设备投入，确保了学生能够得到充分的实践操作机会。同时针对艺术类专业，中嘉职校教务处组织专业教师进行学生优秀作品墙展示，这场学生优秀作品展示，不仅是学生们艺术才华的展示平台，更是学校艺术教育成果的一次集中体现。同时它也展示了学生们在美术创作上的成就，更重要的是体现了他们

在审美教育、创新思维和实践能力上的全面发展。通过这样的展示，学生们得到了更多的自信和动力，也为他们未来的职业之路奠定了坚实的基础。



图 7-5 中嘉职校与华南电商产业科技有限公司、新安职业技术学院
合影



图 7-6 中嘉职校与星煜电焰科技有限公司合影



图 7-7 优秀作品展示墙

8. 发展保障

8.1 经费保障

中嘉职校高度重视中职教育的创新与持续发展，建立经费投入长效机制，确保学校经费投入稳步提高。2024 年，学校共投入经费 7044.15 万元，其中师资培训支出 31 万元；设备设施购买、建设支出 1132 万元；校舍建设及校容校貌改造支出 2136 万元。全面更新了教学仪器设备以及课桌椅、学生宿舍学生公寓床，暑假期间对全校设施进行全面维修，让学生拥有一个更加舒适，现代化的教育教学环境。根据学生人数的增加，为保证教育教学质量，学校本学期新增教室 18 个，并从 2025 年起新租用了两栋教学楼，目前已完成协议的签署，为学生的教学工作提供了更广阔的空间，正在紧锣密鼓地筹备当中。通过经费的大力投入，学校的软、硬件设施得到了进一步的升级，校园环境得到了大力地改善，提升了教师的综合素质，为学校教育教学质量的提高提供有力保障。

8.2 条件保障

学校教学资源丰富，有 102 间教室，其中 99 间网络多媒体教室间，教学用计算机台数 853 台，固定资产价值达 2293 万元，其中教学实习仪器设备总值达 1349 万元。学校目前开设了电子商务、计算机应用、服装设计与工艺、会计事务、汽车应用与维修、商务英语、计算机平面设计、动漫与游戏制作、城市轨道交通运营服务、航空服务、艺术设计与制作、

幼儿保育、舞蹈表演等专业，并配备了计算机实训室、电子电工实操室、汽修实操室、会计实训室、航空服务实训室、服装实训室等多个工种的实习实训场地。学校始终坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，培养既具有一定专业基础理论，又有较强的实际操作能力的技能型人才。

学校教学、实习仪器设备总量达 1621 台（套），学生人均使用仪器设备比例为 1:0.66，总值 1349 万元，与去年相比数量增长 449 台；校内实验实训室 7741 多平方米，实训实习工位 725 个，学生人均实训实习工位数为 1:0.29；截止至 2024 年 8 月底有图书资料 98671 册，本年新增 4344 册图书，其中图书 8 万册和电子书刊及报刊资料等，学生人均纸质图书比例为 1:37，各项教育教学活动正常有序地开展。如表所示：

表 8-1 2023-2024 学年基本办学条件指标统计表

校园占地面积 (平方米)	总建筑面积 (平方米)	固定资产价值		教室数量		教学用计算机台数	校外实习、实训基地个数	教学资源库个数	藏书总量				
		总值 (万元)	其中： 教学实习仪器设备总值	总间数	其中： 网络多媒体教室间数				纸质图书册数	电子期刊份数	电子图书种数	电子期刊种数	数据库总个数
110725	70211.2	2293	1349	102	99	853	12	1	98671	0	0	0	0

数据来源：深圳市中嘉职业技术学校总务处。

8.3 质量保障

8.3.1 教学管理

中嘉职校严格执行教学计划，确保教学活动的正常进行。加强对教学进度的监控，及时调整教学安排，确保各专业课程的教学质量。通过对教师工作手册相关内容以及校宝系统考勤记录的定期检查，有效监督教学秩序，提高教学效率。建立教学质量反馈机制，通过学生评价，收集大量有价值的意见和建议，为教学改进提供依据。同时为了做好学校教学工作，维护正常的教学秩序，保证教学质量，学校教务处设有专人巡查日常课堂管理。具体措施如下：

8.3.1.1 常规检查内容：教师备课情况、教学秩序、教师到课情况、学生到课率、学生手机管理情况、学生课堂睡觉情况等，均纳入日常工作的考核范围并记入月度考核；从巡堂结果发现绝大部分教师能做到课前一周备好教案、提前候课，按时下课，确保每节课的教学质量。

8.3.1.2 教学检查分阶段、有组织、按计划进行，并形成常态工作。主要检查形式有：一是教研组对教师进行周常规教学检查：教案、授课计划、教学日志；月常规教学检查：作业布置及批改情况、学生实训报告批改、教学进度；二是课堂教学检查由教务处负责组织完成。

8.3.1.3 通过推进三教改革，教学能力整体提升。本学年每星期举行一次教务工作会议、教研组集体备课，对教师进行培训。深挖教材并根据专业特点推进“校本教材”研究。学校多次举行校级示范课，真正做到了全员参与，对教师的

教学能力、教师的工作态度、教学计划实施情况、多媒体的使用情况、教书育人水平等情况进行全面地了解，同时通过定期的教学检查、听课评课和学生评教等方式，学校加强了对教学质量的监控，及时发现并解决了教学中存在的问题。本学年将三教改革真正落实到日常教学中，从而大幅提升整体教学能力。



图 8-1 课题研究会议

案例 8-1 共建“三二分段”培养模式，共筑高技能人才培养新路径

广州涉外经济职业技术学院与中嘉职校在动漫与游戏制作和航空服务专业领域展开深度合作，共同推进“三二分段”培养模式，为高技能人才培养提供了坚实保障。在动漫与游戏制作专业方面，双方共建动漫设计与制作实训基地，配备先进的动画制作设备和软件，引

入行业专家参与教学，为学生提供项目实践机会，培养其创意设计和技术应用能力。在航空服务专业领域，合作双方依托广州涉外经济职业技术学院的优质资源，打造航空服务与维修实训平台，模拟机舱等真实工作环境，帮助学生掌握航空服务、地勤管理及飞机维修等核心技能。

通过“三二分段”培养模式，学生在完成中职阶段学习后，可直接进入高职阶段深造，实现中高职教育的无缝衔接。双方共同制定人才培养方案，将行业标准和企业需求融入课程体系，确保教学内容与岗位要求高度契合。此外，广州涉外经济职业技术学院还为优秀学生提供实习和就业机会，与多家知名动漫企业和航空企业建立合作关系，为学生搭建从学习到就业的直通桥梁。这一合作模式不仅提升了学生的专业技能和就业竞争力，也为动漫和航空行业输送了高质量人才。

案例 8-2 推动“三风”建设，筑牢校园发展根基

为全面落实立德树人根本任务，以“三全育人”理念为遵循，拓展“校风”建设新渠道，促进“教风”建设新发展，探索“学风”建设新机制，以“三风建设”为推手，化解校园各类矛盾纠纷，为全体师生筑起一道安全屏障。11月15日，中嘉职校全力推进“三风”建设整治专项工作。加强“三风”建设不仅是落实立德树人根本任务的核心要求，更是提高人才培养质量、助力学生自我成长的重要保障，对学校的改革发展意义深远。这一举措旨在从根本上解决校园管理中的潜在问题，化解各类矛盾纠纷，为师生营造一个安全、和谐、积极向上的学习和工作环境。

通过“三风”建设，学校期望达成“好好管”“好好教”

“好好学”的良好局面。对学校管理层面而言，“好好管”意味着完善管理机制，优化管理流程，提升管理效能，确保校园秩序井然；对教师队伍来说，“好好教”要求教师以教书育人为使命，严格遵守工作纪律，全身心投入教学工作，不断提升教学水平，树立高度的事业心和责任感，做到以德立教、以德立学、以德立身；对学生群体而言，“好好学”鼓励学生树立正确的学习态度，激发学习兴趣，培养自主学习能力，在良好的学风中茁壮成长。



图 8-2 “三风”建设工作会议

8.3.2 德育管理

8.3.2.1 明确德育工作组织机构及分工

为落实“三全育人 五育并举”的深入开展，中嘉职校构建一套科学、系统、高效的德育工作运行机制，以促进學生全面发展。如图所示：

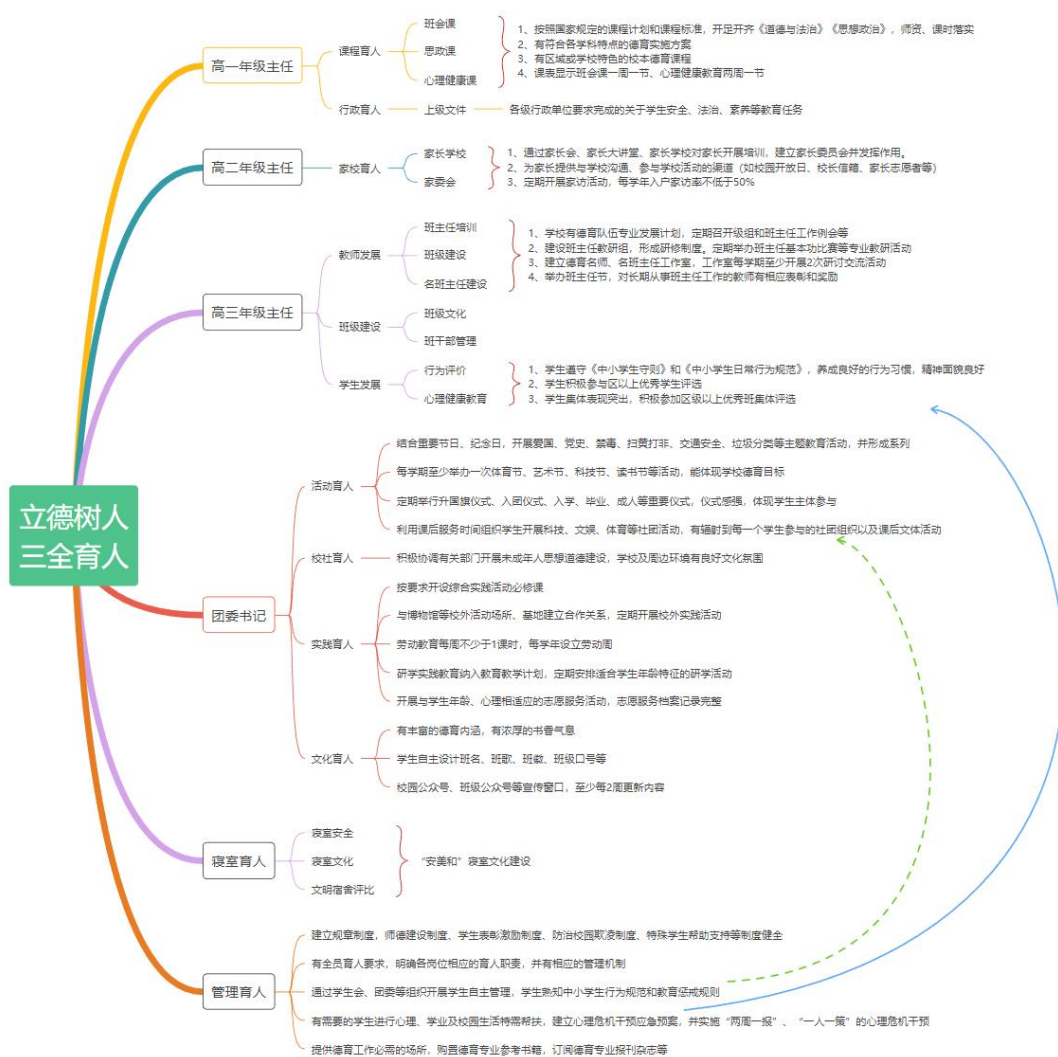


图 8-3 中嘉职校德育工作机构及分工

德育处：作为德育工作的主要执行部门，负责班主任日常工作考核、学生日常行为规范的制定、实施和检查。

校团委：协助学生工作处开展学生德育工作，负责组织团员青年参与社会实践活动，开展志愿服务活动，校园文化活动的组织与实施，提升学生的社会责任感和公民意识。

保卫处：由教官队伍与生活老师组成，负责校园巡查、学生违纪督办、学生宿舍检查、学生安全教育等工作。

心理健康中心：负责学生心理健康教育与咨询工作，开展心理健康讲座和团体辅导活动，提高学生的心理素质和应对能力。

保健室：负责学校健康卫生建设工作，开展学生健康卫生检查，做好校园常见疾病的预防与宣传教育。

8.3.2.2 完善德育工作规章制度

中嘉职校根据学校教育教学的实际情况，改进了德育管理制度，共四类，如表所示：

表 8-2 德育工作规章制度

序号	制度类型	名称
1	学生行为准则类	《学生课堂行为规范》《学生宿舍管理规定》《平安校园管理规定》《校园日常安全 20 条》
2	德育活动组织类	《主题班会活动组织办法》《志愿服务活动管理办法》《校园文化活动组织指南》《学生社团管理办法》
3	德育评价与监督类	《学生德育操行评价办法》《德育工作督导检查制度》《德育课推门听课制度》
4	德育课程管理类	《德育课程教学大纲》《德育课程教师工作职责》《德育课程考核办法》
5	校家社协同育人	《家长学校工作制度》《学校家庭社会协同育人机制》《家长学校章程》

数据来源：深圳市中嘉职业技术学校德育处。

8.3.2.3 优化德育环境

中嘉职校通过加强班级文化建设，如设立文化长廊、学生作品展示栏、优秀学生光荣榜、卫生健康教育宣传等，营造出一个“时时受教育，处处受感染”的德育环境。同时，学校以校园文化活动为载体，以学生的发展为根本，推动校

园文化建设。

8.3.2.4 强化德育常规管理

中嘉职校进一步完善各项德育工作，做到各项活动有章可循，有法可依。同时，学校加强对学生的日常行为规范教育，如开展“文明班级”“文明寝室”评比活动等，培养学生的良好行为习惯。



图 8-4 宿舍公约设计比赛

8.3.2.5 构建协同育人“教联体”

中嘉职校通过推动多方联动，加强与政府、社会组织的联系与合作，共同开展德育项目、志愿服务等活动，形成全社会共同关心和支持学校德育工作的良好氛围。通过建立家校联系机制，定期召开家长会，开展家访活动，加强家校沟通与合作，共同促进学生的成长。同时与企业、社区等建立合作关系，开展校企合作、社区服务等活动，拓宽学生的视野，丰富学生的经历，提高学生的职业素养和社会责任感。



图 8-5 2024 年秋季学期家长会

8.3.2.6 欢“剧”一堂：舞台之上绽放德育之花

中嘉职校成立学生演艺部，通过艺术的形式，传递正能量，培养学生的综合素质和创新能力。如校园欺凌小剧场《光的方向》以真实案例为蓝本，深刻揭示了校园欺凌的危害，引导学生们认识到尊重与理解的重要性。如禁毒小剧场《歧路归途》则通过讲述一个因毒品而误入歧途的年轻人最终回归正轨的故事，警示学生们要远离毒品，珍惜生命。这些由学生编剧及导演的小剧场作品，不仅展示了学生们的才华和创造力，更在创作和表演的过程中，让学生们学会了团队合作、沟通协调和解决问题的能力。《歧路归途》在 2024 年的深圳市职业技工院校禁毒主题情景剧大赛中，构思新颖，立意深远，获得“最佳表演二等奖”的荣誉。



图 8-6 中嘉小剧场——《歧路归途》



图 8-7 《歧路归途》获最佳表演二等奖

案例 8-3 书写“解忧日记”，打造青少年心理健康阵地

为关注青少年心理健康，新桥街道团工委联合中嘉职校，将校内一处凉亭改造成为“解忧亭”，为青年学子提供心理疏导和情感支持的专属空间。自“解忧亭”启用以来，每天前来咨询和参与活动的学生络绎不绝，成为校园内备受欢迎的心理健康阵地。

2024 年 5 月 14 日，中嘉职业技术学校在“解忧亭”举办了“解忧”心理课堂讲座，并同步为青少年代表举行了集体生日会。活动通过互动交流、心理游戏等形式，引导同学们以积极健康的心态面对学习和生活中的压力与挑战。这一创新举措不仅拉近了学生之间的距离，也为他们提供了情感宣泄和心理支持的平台。

“解忧亭”项目自启动以来，已发展成为全校 3000 余名青年学子的心理健康阵地。学校常态化开展心理游园会、解忧心理课堂、集体生日会、谈心交流、节日演出等丰富多彩的活动，同时提供心理素质提升课程、专场心理体验活动及实践指导等服务，帮助学生缓解心理压力，提升心理素质，促进身心健康发展。

据统计，“解忧亭”共开展各类活动 80 余场，服务学生 5000 余人次，为青少年的健康成长提供了有力保障。这一项目不仅有效提升了学生的心理健康水平，也为学校营造了关爱、互助的校园文化氛围，成为新桥街道青少年心理健康服务的典范。未来，新桥街道团工委与中嘉职校将继续深化合作，进一步拓展“解忧亭”的服务功能，为更多青少年提供心理支持与成长助力。



图 8-8 “解忧”心理生日会

8.3.3 后勤管理

8.3.3.1 负责校舍、设施的修建、维护工作，消除安全隐患，确保校舍安全

后勤服务中心本学期完成维修 650 余件，坚持定期或者不定期对教室、宿舍的电灯、电扇、空调、电脑等用电器是否关闭进行常规检查，定期对学校的教室、办公室、学生宿舍、教工宿舍等设施设备进行检查、维修、更新，对损坏的门、窗、课桌椅、电器、电路等物品及时进行维修，有效保证教育教学的顺利进行。每月安排消杀公司对校园进行消杀，减少四害对校园环境的危害。每周检查校园线路，保障学校用电。维修人员每日对宿舍楼的热热水系统进行日常检测，保证学生日常热水供应。

8.3.3.2 美化、绿化和净化校园

后勤服务中心负责绿化维护，保洁人员每日清理校园垃圾，打扫校园每个区域的卫生，按照清洁管理标准认真落实，暑假期间对每间学生宿舍每个角落进行清理，勤勤恳恳，同时后勤服务中心协同德育处进行环境卫生责任区的安排，培养学生环境保护意识，养成不乱丢垃圾的好习惯。

8.3.4 安全管理

8.3.4.1 健全体系，强化责任落实。进一步完善《深圳市中嘉职业技术学校安全管理体系》，依据上级部门对学校安全管理的规定和要求，按照“一岗双责”的原则，形成以校长为第一责任人、分管领导为主要责任人、各部门监督落实、全体教师积极参与，师生都是安全员的安全责任体系。安全管理责任明确到岗、明确到人、区域到点，做到全方位、全覆盖、全时段无缝隙的严格管理体系。

8.3.4.2 注重过程，把工作落到实处。始终坚持“学校安全无小事”，工作中做到“看、查、问、找”四字原则，即看所有区域是否有遗漏、查是否有安全隐患和责任是否到位、问老师和学生有无安全意识、找责任人询问落实情况 and 有无问题需要解决，真正做到过程管理到位、细节决定成败。

7.3.4.3 亲力亲为，学校领导到一线抓落实，一把手到门卫室、食堂、运动场、教室、学生宿舍、实训室等区域查看，发现问题及时协调处理解决，分管领导重点到各自区域，分析研判，及时排查问题并妥善解决，同时相互提醒及时补

位，做到全校上下一盘棋，运行良好，安全平稳。

8.3.4.4 强化学习教育，防患于未然。加强法制学习，让“依法治国”“依法治校”理念深入人心。运用教职工大会、主题党日、专题讲座、专题会议等多种形式，组织教职员开展《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国监察法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规学习。在学生中开展法治宣传教育大会，以班级为单位，在学生中分时段加强法制安全教育，让“依法治国”理念深入人心，让学生学法、懂法、守法，真正做到知敬畏、明底线，知法守法。

8.3.4.5 实战演练维平安，警校联动保平安。每学期开展防灾疏散演练，增强学生安全消防意识和生存能力。分管派出所在学校大型活动、放假时，出警力，维护治安，协助学校处理矛盾纠纷，加强校园周边环境治理，效果良好。

8.3.4.6 定期检查排查，把隐患消灭在萌芽状态。每周日进行违禁物品检查，发现问题及时教育并严肃处理。确保广大师生生命和财产安全，学校购买了金属探测仪，为收缴违禁品提供了有力的帮助。成立了以教官队伍为主体的“校园安全巡查员”制度并加强门卫准入制度，对外来人员进行登记审查，确保安全无虞。

8.3.4.7 以活动促教育，增强学生安全意识。利用班会、板报、升旗仪式演讲，通过活动、演示、讲解，对学生进行安全预防教育，本学期分别开展了以“爱国教育”“交通安全”“校园欺凌”“禁毒知识”“防电信诈骗”“消防安全”“防溺水”“用火用电安全”“心理健康”为主题的教育班

会，并组织学生进行“防灾疏散演练”，以进一步增强学生的安全意识与能力。

8.4 政策保障

在深圳市教育局公民办帮扶政策指导下，中嘉职校与深圳市宝安职业教育集团第二校区签署了公民办职校结对帮扶协议。今年是中嘉职校与宝职二校区帮扶契约执行的第四年，这四年，学校双方学校根据民办职校的办学特色、办学现状及存在问题进行深入探讨。宝职二校区从领导班子管理水平、教育教学工作、教师专业素养、班主任能力提升等方面，给予民办职校以指导和帮助，相互协调，并通过定期开展领导班子培训、优秀教师培训、班主任培训等活动，提升了学校教师的专业能力，保证帮扶工作顺利开展。2024年3月，为落实立德树人根本任务，构建职业教育“三全育人”新格局中发挥更大的作用，宝职二校区与中嘉职校进行了班主任“师徒结对”。

9. 面临挑战

9.1 挑战：中高心理预警的学生多，边缘群体较多，手机管理存在一定的难度。

原因：家长忙于工作，与孩子交流时间少，不了解孩子心理需求。部分家长在沟通时只关注学习成绩，忽视孩子情感表达，孩子遇到问题无处倾诉，内心问题逐渐积累，增加心理预警风险。且由于家庭关系不和谐，如父母频繁争吵、

离异，会给孩子带来心理创伤，使他们在学校表现孤僻，成为边缘群体。部分家长自身依赖手机，给孩子树立不良榜样，且对孩子手机使用监管不力。

措施：学校将计划实施“一人一策”关爱计划，建立专门的心理辅导团队，定期对这些学生进行心理辅导和跟踪观察。同时，鼓励班级同学和老师形成互助小组，确保每位学生都能感受到集体的温暖和关怀。通过定期家访、家校沟通等方式，与家长共同关注学生的心理健康。明确校园内手机使用的时间和地点限制；加强宣传教育，引导学生正确使用手机。同时，建立家校联动机制，共同监督学生手机使用情况。

9.2 挑战：师生关系的优化以及学生亲子关系的有效引导，对教师的能力提出了更高要求，而当前教师在这方面的能力表现，仍需持续增强。

原因：社会多元化发展使学生家庭背景和价值观差异增大，不同家庭的教育方式、亲子相处模式各不相同。教师难以快速适应这些差异，在处理师生关系和引导亲子关系时，可能因文化误解产生冲突，找不到有效的解决办法。

措施：学校加强教师培训，提升教师在处理人际关系方面的能力。通过专题讲座、案例分析等方式，帮助教师掌握有效的沟通技巧和冲突解决策略。鼓励教师参加教育研讨会、进修课程等，不断更新教育理念。同时，建立教师交流平台，促进教师之间的经验分享和相互学习。

深圳市中嘉职业技术学校

2024年12月30日



附录

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	495	909
2	毕业生去向落实人数	人	495	909
	其中：升学人数	人	305	609
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	96	96
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	179	405
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	179	405
6	自主创业率	%	9	3
7	毕业三年晋升比例	%	37	37

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	69.64	87.01	964	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	67.62	87.92	964	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	82.97	88.18	964	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	80.63	92.48	964	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	76.70	88.83	964	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	75.64	89.97	964	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	87.98	91.26	534	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	86.36	87.23	235	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.84	94.98	299	问卷调查
3	教职工满意度*	%	93.15			全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100	5	问卷调查
5	家长满意度	%	87.22	87.57	1014	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	18:1	20:1
2	“双师型”教师比例	%	3	25
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	20
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0	20
4	专业群数量*	个	2	0
	专业数量*	个	14	15
5	教学计划内课程总数*	门	135	123
		学时	10640	9840
	其中：课证融通课程数*	门	9	9
		学时	720	720
	网络教学课程数*	门	1	0
		学时	80	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	4	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	100	100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100	100
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.23	0.80
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3429	4529

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	190	505
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	190	505
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	156	436
	D 类：到大型企业就业人数*	人	34	69
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3149	2978
2	年生均财政拨款水平	元	1098	1098
3	年财政专项经费*	万元	29.50	23.40
4	教职工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	182	180
	其中：专任教师总数	人	168	125
	思政课教师数*	人	3	4
	体育课专任教师数	人	6	5
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	8
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
	班主任人数	人	27	42
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2305	2570
	其中：学生体质测评合格率	%	100	98
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	191	822
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	5	140
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.30	2.30



深圳市中嘉职业技术学校
Shenzhen Zhongjia Vocational Technical School